ТЭМА: Націск. Вылучэнне націскнога склада.

МЭТА: даць агульнае ўяўленне пра націск у слове, фарміраваць уменне вызначаць месца націску ў слове; паказаць значэнне націску для аб’яднання гукаў у слове; удасканальвацькультуру мовы: уменне правільна вымаўляць слова і ставіць у ім націск; выхоўваць пачуццё дружбы, узаемадапамогі.

Ход урока.

І. Псіхалагічны настрой на ўрок.

 ІІ. Актуалізацыя апорных ведаў.

1. Паўтарэнне:

- З чаго складаецца наша мова?

- З чаго складаюцца сказы?

- Як называюіша часткі, на якія дзеліцца слова?

- Ад чаго залежыць колькасць складоў у слове?

- Карыстаючыся малюнкамі назавіце двухскладовыя словы, трохскладовыя, аднаскладовыя словы.

2. Чытаецца верш Г. Івановай.

Зажурыўся кот вусаты.

— Прэч падамся з гэтай хаты.

Што мне жыць у вас дарма,

Як мышэйу вас няма?

* Якія радкі ў вершы рыфмуюцца?
* Якія словы дапамагаюць стварьшь рыфму? Колькі складоў у кожным з гэтых слоў?

ІІІ. Новы матэрыял:

1. Разглядванне верхняга малюнка і адказы на пытанні: якая пара года адлюстравана? Што робяць дзеці?

2. Слуханне верша Я. Журбы "Восень".
Восень залатая, Моркаўкі, цыбулькі.

Ты нам прынясла Бручкі, бурачкоў,

Поўны агароды Бульбы і капусты,

Ўсякага дабра: Рэдзькі, гарбузоў.

- Што прынесла восень? Як назваць усё гэта адным словам.

- Знайдзіце на малюнку агародніну, пра якую гаворыцца ў вершы.

- Колькі складоў у словах часнок, гарох? Дакажыце.

3. Гульнёвае практыкаваннс "У лесе". Настаўнік прапанус вучням уявіць, што яны знаходзяцца ў лесе і ўбачылі лісу (наперад выходзіць дзяўчынка ў масцы лісы). Вучні пачынаюць клікаць:

- Лі-са-а! Лі-са-а! Лі-са-а!

- Які склад у слове ліса вымаўлялі больш працягла і гучна?

- Што ёсць у лісы для начлегу?

- Паклічце гэта слова

- Замяніце ў ім першы гук, каб атрымаўся верхні слой ствала дрэва. - Якое слова з'явіцца, калі ў слове кара пераставіць склады? (Рака.)

- Вымаўляйце (спявайце) гэтыя словы: лі-са, на-ра, ка-ра, ра-ка.

**Робіцца вывад**: у слове адзін са складоў вымаўляецца больш гучна і працяжна — гэта націскны склад.

3. Вучні называюць словы-імёны, што маюць тры склады: Марына, Галіна, Тамара, Аксана, Алена, Міхаська і інш. Вызначаюць, якія склады вымаўляюцца больш гучна.

4. Адгадванне загадак, знаходжанне на малюнках.

У гародзе каля градак

Шмат цікавых ёсць загадак.

А хто градкі даглядае,

Той загадкі адгадае.

Летам я рагатая,

Восенню хвастатая.

Хоць і горкая зусім,

Ды патрэбная усім. (Цыбуля.)

Царэўна ў няволі,

У цёмнай каморы,

А косы на сонцы,

На вольным прасторы. (Морква.)

Ён — брат цыбулі ўсе вякі.

Не зубкі мае, а зубкі.

Калі ж кранеш,

Чакаць не змуеіць —

За твой язык балюча ўкусіць,

Ды ты не бойся,

З'еш зубок.

Ён вітамін. Завуць.... (часнок)

Ён у самы санцапёк

Падстаўляе сонцу бок..

Колер мае жаўтаваты,

А вось формай - круглаваты. (Гарбуз.)

Вучні называюиь словы-адгадкі, вызначаюць, які ў іх па ліку націскны склад.

5. Гульнёвае практыкаванне. Задумаўся зайчык: якую схему паставіць да слоў — назваў агародніны, што намалчвана каля я го? Давайце яму дапаможам.

ІV. Вынік урока.

* Што сёння вучыліся вызначаць. Дапамажыне зайчыку "прачытаць" схемы.